

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждено  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптиРОВАННЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4  
(для лиц с нарушениями зрения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.*

*ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.05.01	Основы вожатской деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная практика-1. Педагогическая (вожатская/ волонтерская) практика

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

**ПЕДАГОГИКА**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Воспитание на основе методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы, в широком смысле:

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой;
- б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией;
- в) педагогический процесс;
- г) педагогический метод.

2. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов (с применением методики духовно-нравственного воспитания), согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно

- а) принципу природосообразности;
- б) принципу культуросообразности;
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания;
- г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода.

3. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях (на принципах воспитательной работы с применением методики духовно-нравственного воспитания) и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно

- а) принципу природосообразности;
- б) принципу культуросообразности;
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания;
- г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;

г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Воспитание, основанное на принципах воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания выступают по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

6. Соотнесите метод воспитания и его определение:

Определение метода воспитания	Метод воспитания
1. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств	а. убеждение
2. метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований	б. контроль
3. учебный процесс как поиск познавательного-прикладных, практических сведений	в. осуждение
4. метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценке поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме	г. одобрение

7. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение понятия
1. педагогическая деятельность в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	а. организованный, целенаправленный, координированный процесс, направленный на воспитание, обучение и образование человеческой личности
2. педагогическая техника в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	б. комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на весь коллектив в целом
3. педагогический процесс в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	в. преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
4. педагогическое взаимодействие в контексте воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	г. специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Практическое задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому.

Время выполнения задания – не более 30 минут

Критерии оценивания:

- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ/ВОЛОНТЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание.
2. Карта сформированной компетенции.
3. График (план) прохождения практики.
4. Аттестация (характеристика).
5. Отчет о прохождении практики.
6. Конспект проведенной игры и ее самоанализ.
7. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ.

## 8. Результат социометрического исследования временного детского коллектива.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1;ИОПК - 4.1;ИОПК- 6.1	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Аттестация-характеристика.  Карта оценки сформированности компетенций.  Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ  Состав и характеристика временного детского коллектива	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-3.3; ИОПК-3.3;ИОПК - 4.2;ИОПК- 6.2 ИПК-ИОПК - 4.3.	Владет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности  Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Аналитическая справка о ДОЛ  Отчет о прохождении практики.  Карта оценки сформированности компетенций.  Индивидуальный план работы на смену  Конспект проведенной игры и	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной	

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ее самоанализ  Результаты социометрического исследования временного детского коллектива	терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	---	---	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».